

# INTERACCIÓN ENTRE AUTORREGULACIÓN Y DISCIPLINA: IMPULSANDO EL ÉXITO ACADÉMICO

## INTERACTION BETWEEN SELF-REGULATION AND DISCIPLINE: DRIVING ACADEMIC SUCCESS

PÉREZ RASGUIDO, T.

### RESUMEN

La interacción entre la autorregulación y la disciplina en estudiantes de educación superior, contrastando los niveles iniciales con los niveles avanzados. El estudio comparativo utilizando una muestra representativa de estudiantes de la carrera de Ingeniería Mecatrónica de la Escuela Militar de Ingeniería tuvo como objetivo principal analizar cómo la autorregulación y la disciplina se relacionan entre sí y cómo influyen en el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes en diferentes etapas de su educación y como esta transición de niveles iniciales a finales generan un cambio importante y favorable en la forma de ser y percibir su entorno educativo. Los resultados revelaron que tanto la autorregulación como la disciplina son factores clave en el éxito académico y personal de los estudiantes. En los niveles iniciales, los estudiantes que demostraron una mayor autorregulación tendían a tener una disciplina más sólida, lo que se reflejaba en un mejor rendimiento académico y una mayor satisfacción con su proceso de aprendizaje. En los niveles avanzados, se encontró una correlación aún más fuerte entre la autorregulación y la disciplina. Los estudiantes que habían desarrollado habilidades avanzadas de autorregulación mostraron un mayor grado de disciplina personal, lo que se tradujo en un compromiso con sus estudios, una mejor gestión del tiempo y una mejor capacidad para superar obstáculos académicos que se les presenta a lo largo de su trayectoria educativa. Estos hallazgos muestran la importancia de fomentar la autorregulación y la disciplina desde las etapas iniciales de la educación superior. Asimismo, resaltan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas y programas de apoyo que promuevan el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes.

### PALABRAS CLAVE

Disciplina,  
Autorregulación,  
Pedagogía.

### ABSTRACT

The interaction between self-regulation and discipline in higher education students, contrasting initial and advanced levels. The main objective of the comparative study using a representative sample of students of the Mechatronics Engineering career of the Military School of Engineering was to analyze how self-regulation and discipline relate to each other and how they influence the academic performance and personal development of students at different stages of their education and how this transition from initial to advanced levels generates an important and favorable change in the way of being and perceiving their educational environment. The results revealed that both self-regulation and discipline are key factors in students' academic and personal success. At the initial levels, students who demonstrated greater self-regulation tended to have stronger discipline, which was reflected in better academic performance and greater satisfaction with their learning process. At advanced levels, an even stronger correlation was found between self-regulation and discipline. Students who had developed advanced self-regulation skills showed a higher degree of personal discipline, which translated into a commitment to their studies, better time management and a better ability to overcome academic obstacles presented to them throughout their educational trajectory. These findings show the importance of fostering self-regulation and discipline from the initial stages of higher education. They also highlight the need to implement pedagogical strategies and support programs that promote the development of these skills in students.

### KEYWORDS

Discipline,  
Self-Regulation,  
Pedagogy.

## INTRODUCCIÓN

**E**n el campo de la educación en general y más aún en la educación superior es necesario entender el proceso en todos los aspectos con el fin de mejorar los niveles de calidad de la enseñanza y del aprendizaje. Uno de los temas que preocupa es la disciplina ya que constituye una de las variables que se relaciona con el éxito del proceso enseñanza aprendizaje. (Guanipa et al., 2007).

En el ámbito educativo, la disciplina se presenta como una competencia fundamental que va más allá de la obediencia a las reglas y normas establecidas. La disciplina se refiere a la capacidad de autorregularse, mantener el enfoque en los objetivos, tomar decisiones conscientes y perseguir metas a largo plazo. A medida que los educadores buscan fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, la adquisición de la disciplina se convierte en un objetivo clave. Esta investigación explora la importancia de la disciplina como una competencia adquirida en la enseñanza, sus implicaciones y beneficios para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. (Lucero, 2015)

Hoy en día en los planteles educativos no se hace referencia al reglamento interno como forma de regular el comportamiento exclusivo de los estudiantes, sino que se ha adoptado el nombre de “manual de convivencia” como forma de establecer normas que contribuyan a la convivencia de todos los que conforman la institución. (Guanipa et al., 2007).

En establecimientos militares como en el caso de universidades con régimen militar la disciplina es un pilar fundamental del proceso de enseñanza.

La disciplina adquirida en la enseñanza se basa en la creación de un entorno educativo que promueva la autorregulación y el autocontrol en los estudiantes en base a las normas establecidas por la institución. Los educadores desempeñan un papel crucial al enseñarles habilidades y estrategias para gestionar su tiempo, establecer metas, priorizar tareas y resistir las distracciones. Mediante la enseñanza de la disciplina, se les proporciona a los estudiantes una herramienta poderosa para alcanzar el éxito académico y personal.

Una de las implicaciones de la disciplina adquirida es el desarrollo de habilidades de autorregulación. Los estudiantes aprenden a monitorear y evaluar su propio progreso, identificar áreas de mejora y tomar medidas para superar percances. Además les permite establecer rutinas y hábitos efectivos de estudio, así como también mantener la perseverancia y el compromiso en el aprendizaje a pesar de los desafíos que puedan surgir. (Lucero, 2015)

Asimismo, la disciplina adquirida en la enseñanza tiene beneficios tanto a corto como a largo plazo. A nivel académico, los estudiantes disciplinados son más propensos a completar sus tareas a tiempo, participar activamente en el aula, mantener un rendimiento constante, promueve el desarrollo de habilidades de organización, gestión del tiempo y toma de decisiones efectivas, que son fundamentales para el éxito en cualquier campo de estudio.

Estudios realizados afirma que existe una relación entre la autorregulación y la resiliencia de los estudiantes en diferentes etapas de la enseñanza.

El objetivo de la investigación es examinar la relación entre la disciplina, la autorregulación emocional en estudiantes de una universidad militar, con el fin de determinar si existe una asociación significativa entre estos factores. Se busca analizar cómo la resiliencia afecta la capacidad de los estudiantes para autorregular sus emociones, tanto positivas como negativas, y comprender el papel que desempeña la disciplina en esta relación. Al obtener una comprensión más profunda de estas interacciones, se espera proporcionar información valiosa para el desarrollo de estrategias educativas que fomenten la disciplina, la autorregulación emocional y la resiliencia en los estudiantes universitarios de entornos militares, en beneficio de su bienestar y éxito académico.

La Disciplina se refiere a la capacidad de autorregulación, autodominio y cumplimiento de normas y responsabilidades, así como a la capacidad de mantener el enfoque, la constancia y el control de las acciones en la búsqueda de metas y objetivos.

La Autorregulación es regulación emocional se determina como la capacidad de regular las emociones y sirve para respetar las normas definidas por la sociedad y la cultura (Fox, 2019).

## MATERIALES Y METODOS

En el marco del paradigma positivista, y siguiendo un enfoque cuantitativo para abordar el estudio en cuestión.

El objetivo principal es examinar la relación existente entre la disciplina, la autorregulación y la resiliencia en estudiantes universitarios y en la busca comprender cómo estos constructos se interrelacionan y cómo pueden influirse mutuamente en el contexto educativo dentro del paradigma del positivismo lógico y utilizando un enfoque cuantitativo mediante la recopilación de datos numéricos a través de cuestionarios estandarizados. Esto permitirá realizar análisis estadísticos y establecer patrones y asociaciones entre las variables estudiadas.

Se analizó la correlación entre dos variables clave: disciplina, autorregulación y resiliencia en estudiantes de una universidad de carácter militar. Para ello, se establecen dos grupos de estudiantes: el primero corresponde a estudiantes de tercer semestre, aquellos que se encuentran en las etapas iniciales de su formación y cuya preparación académica se basa principalmente en la educación recibida en el colegio. El segundo grupo está compuesto por estudiantes de décimo semestre, es decir, estudiantes en etapas más avanzadas de su formación.

Se consideró 38 estudiantes de nivel universitario de ambos sexos, 2 son mujeres y 36 varones, se tuvieron dos grupos, el primer grupo fue de 29 estudiantes de tercer semestre y el segundo grupo de 9 estudiantes décimo semestre. Todos de la Escuela Militar de Ingeniería de la carrera de Ingeniería Mecatrónica.

Los instrumentos utilizados estuvieron orientados a medir aspectos académicos en relación a las dos variables seleccionadas.

La Autorregulación conformada por 12 ítems divididos en 4 dimensiones: Planificación y Metas, Gestión emocional y autocontrol, estrategias de aprendizaje, automotivación y perseverancia.

La Disciplina con trece ítems también dividida en 4 dimensiones: Normas y reglas universitarias, comportamiento en el aula, gestión del tiempo y organización, disciplina personal, conformada por 13 ítems.

Se utilizó una encuesta con escala de Likert de 5 opciones:

- Totalmente en desacuerdo (valor: 1)
- En desacuerdo (valor: 2)
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (valor: 3)
- De acuerdo (valor: 4)
- Totalmente de acuerdo (valor: 5)

Mediante el uso de esta escala, se llevó a cabo la evaluación para determinar si la población universitaria encuestada está de acuerdo en ciertos aspectos, dimensiones, que pueden respaldar la continuidad o el cambio de enfoque con el objetivo de preservar la disciplina, la cual es uno de los pilares fundamentales de la Universidad.

## RESULTADOS

La tabla 1 muestra los resultados ponderales de las encuestas realizadas a los estudiantes de tercer y decimo semestre de la carrera de Ingeniería Mecatrónica de la Escuela Militar de Ingeniería

*Tabla 1. Porcentajes de la encuesta estudiantes de tercer y decimo semestre de la carrera de Ingeniería Mecatrónica de la Escuela Militar de Ingeniería para determinar la disciplina y la autoregulación.*

Dimensiones	Semestre	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Establecimiento de metas y la planificación	3	3,7	4,9	37,0	39,5	14,8
	10	2,2	0,0	20,0	51,1	26,7
Autocontrol y gestión emocional	3	2,5	21,0	25,9	34,6	16,0
	10	4,4	26,7	17,8	26,7	24,4
Estrategias de aprendizaje	3	0,0	12,3	28,4	34,6	24,7
	10	0,0	6,7	13,3	48,9	31,1
Automotivación y perseverancia	3	0,0	12,3	16,0	38,3	33,3
	10	2,2	6,7	13,3	44,4	33,3
Percepción de normas	3	4,8	6,5	27,4	46,8	14,5
	10	0,0	0,0	11,1	48,1	40,7
Comportamiento en el aula	3	0,0	1,3	16,3	53,8	28,8
	10	0,0	0,0	0,0	30,3	69,7
Gestión del tiempo y organización	3	0,0	8,3	28,3	47,7	16,7
	10	0,0	0,0	14,8	51,9	33,3
Disciplina Personal	3	0,0	3,3	18,3	56,7	21,7
	10	3,7	3,7	3,7	29,6	59,3

## DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en relación con el establecimiento de metas y la planificación, se concluye que los estudiantes de décimo semestre reconocen la importancia de establecer metas y planificar sus estudios como una parte integral de su formación académica. En contraste, los estudiantes de tercer semestre muestran conocimiento de las estrategias de planificación, pero no las incorporan como una parte esencial de su desarrollo educativo.

Se observó que los estudiantes de décimo semestre han desarrollado habilidades de inteligencia emocional, lo que les permite tener un control tanto de sus emociones positivas como negativas y expresarlas de manera apropiada. Por otro lado, los estudiantes de tercer semestre aún no han alcanzado un nivel completo de control emocional, lo cual puede atribuirse a la etapa de desarrollo en la que se encuentran.

Teniendo en cuenta que los estudiantes de tercer semestre tienen una estancia en la institución de solo un año, es comprensible que tengan limitaciones en el uso de técnicas de estudio efectivas y desconozcan su estilo de aprendizaje. Por otro lado, al analizar los resultados del décimo semestre, se observó que se ha alcanzado un nivel satisfactorio en cuanto a las estrategias de aprendizaje, lo cual puede atribuirse a la política institucional.

Al contrastar los resultados de ambos semestres, se puede concluir que la implementación y el cumplimiento de la normativa pedagógica institucional han permitido que los estudiantes desarrollen un carácter fuerte, lo cual se refleja en su capacidad para superar dificultades y enfrentar desafíos sin rendirse.

En cuanto a la disciplina

A diferencia de los estudiantes de décimo semestre, los estudiantes de tercer semestre consideran que la normativa y los reglamentos aplicados al quehacer pedagógico deberían ser objeto de revisión. No obstante, también reconocen que estos reglamentos desempeñan un papel importante en la transparencia de los procesos educativos, lo cual los perciben como una fortaleza.

En cuanto a la conducta en el aula ambos semestres se observó un comportamiento ejemplar dentro del aula, lo cual se debe a la existencia de normas disciplinarias bien establecidas que los estudiantes respetan.

Los estudiantes de décimo semestre, debido a las características propias de este periodo, son capaces de organizar y planificar su tiempo de manera adecuada para cumplir con el cronograma y alcanzar la promoción académica. Por otro lado, los estudiantes de tercer semestre, aunque no alcanzan el mismo nivel de planificación y organización, se destacan por su responsabilidad y esfuerzo en la búsqueda de alcanzar sus metas académicas.

Gracias a las actividades pedagógicas frecuentes llevadas a cabo por la comunidad universitaria, se puede apreciar en ambos semestres un resultado positivo en cuanto a la disciplina personal.

La autorregulación esta habilidad es complementaria a la disciplina. Si analizamos la efectividad de la disciplina en la formación profesional de los estudiantes, podemos observar en los resultados que sí está siendo efectiva.

Los resultados mostraron que las cuatro dimensiones de la disciplina, que oscilan entre el 45 y 50%, están completamente

de acuerdo en cuanto a que la normativa y todas las actividades relacionadas con la disciplina contribuyen de manera favorable al logro académico. Sin embargo, es necesario complementar esta disciplina con la autorregulación.

La autorregulación pedagógica, que incluye estrategias de aprendizaje y planificación, así como actividades académicas complementarias, debería incorporarse dentro de las disciplinas existentes. Esto permitiría lograr realmente la disciplina. Si hubiera habido una contradicción, habría sido necesario debatir al respecto, pero no encontramos ninguna contradicción. De hecho, existen complementariedades en los estudios realizados hasta ahora.

Al analizar las dos variables y sus dimensiones, se observó que algunos elementos de la autorregulación están integrados dentro de la disciplina. En otras palabras, la autorregulación se encuentra subordinada a la disciplina.

La autorregulación y la disciplina están estrechamente relacionadas. La autorregulación implica establecer metas,

aplicar estrategias de planificación, controlar los impulsos, ser consciente de las emociones, emplear estrategias de aprendizaje, mantener la automotivación y la perseverancia, lo cual contribuye a mejorar la disciplina y a aceptar las normas que la rigen.

Por otro lado, la disciplina personal, el comportamiento en el aula, el respeto hacia los docentes, los compañeros y las normas de la institución, permiten una mejor organización del estudiante. Con el tiempo y la permanencia en la institución, el estudiante adquiere un mayor autocontrol, asumiendo responsabilidades y mejorando así su proceso de aprendizaje, más aún si la institución es de régimen militar.

La autorregulación y la disciplina se retroalimentan mutuamente, ya que la autorregulación fortalece la disciplina y la disciplina fomenta la autorregulación. Ambas son clave para el desarrollo personal y académico del estudiante, promoviendo una mayor eficacia en el aprendizaje y la adquisición de habilidades importantes para el éxito tanto en el ámbito educativo como en el futuro desempeño profesional del estudiante.

## REFERENCIAS

- GUANIPA, M., NAVA, D., & CAZZATO DÁVILA, J. (2007). School discipline: contributions from psychological theories. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 2, 126–148. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/1412/TOL192.pdf>
- LUCRERO, S. E. R. (2015). La autorregulación emocional desde una Perspectiva educativa.
- LUJÁN, I., RODRÍGUEZ, H., HERNÁNDEZ, G. A., TORRECILLAS, A. M., & MACHARGO, J. (2011). Autorregulación emocional y éxito. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, 1(2), 81–88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5135609%5Cnhttps://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5135609.pdf%5Cnhttps://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=5135609>
- RODRÍGUEZ, L. M., RUSSIÁN, G., & MORENO, J. (2009). Autorregulación emocional y actitudes ante situaciones de agravio. *Revista de Psicología UCA*, 5(10), 25–44.

## CITA

